

**„Program wychowawczo – profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego
im. Stefana Żeromskiego w Jeleniej Górze na rok szkolny 2024/2025”**

Jelenia Góra, wrzesień 2024 r.

Pracy wychowawczo - profilaktycznej w Liceum przyświeca dewiza: „Semper in altum”.

Szkolnymi aktami prawnymi są:

1. Statut Szkoły
2. Regulamin Rady Pedagogicznej

Wychowanie jest nierozdzielnie związane z:

- Wizją i misją szkoły
- Statutem Szkoły
- Wewnątrzszkolnym systemem oceniania
- Szkolnym zestawem programów nauczania

Zestaw szkolnych aktów prawnych i programów wspierających wychowanie, naukę i profilaktykę jest przygotowany na podstawie diagnozy funkcjonowania Szkoły oraz jej ścisłej współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Działania priorytetowe w bieżącym roku szkolnym dołączone są w formie Aneksu na rok szkolny 2024/2025.

1. Wizja wychowawcza szkoły

- Nasza szkoła jest szkołą wychowującą, pielęgnującą i wzbogacającą najszlachetniejsze tradycje i osiągnięcia pokoleń.
- Nasza szkoła jest miejscem szczególnego szacunku dla nauki i wysiłku naukowego.
- Zadaniem szkoły jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne oraz reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

- W naszej szkole stawia się wysokie wymagania nauczycielom i uczniom.
- W naszej szkole stwarzane są warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego młodzieży, zarówno zdolnej, jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Naszą szkołę samorządnie i demokratycznie tworzą uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.
- Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe wartości.
- Dbamy o atmosferę wzajemnej życzliwości i zaufania.

2. Cele pracy wychowawczej

2.1. Ogólna charakterystyka wychowanka, do którego kierujemy nasz program:

Nasza szkoła nastawia się przede wszystkim na pracę z uczniem, który dysponuje możliwościami intelektualnymi predestynującymi go do ukończenia szkoły średniej i do kontynuowania kariery edukacyjnej:

- Zgłasza się do szkoły, ponieważ atrakcyjny jest dla niego nasz program wychowawczy i dydaktyczny.
- Ma silną potrzebę odkrywania i rozwijania swoich zdolności i zainteresowań.
- Świadomie i kreatywnie chce kierować własnym życiem.

2.2. Cele globalne I LO jako społeczności wychowawczej

- Motywacja i dociekliwość jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów.
- Umiejętność określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspakajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych.
- Umiejętność konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.
- Dociekliwość poznawcza, ukierunkowana na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, asertywność w sytuacjach zagrożeń.

- Umiejętności niezbędne do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo).
- Ukształtowanie postaw społecznych i prointegracyjnych, mających na celu adaptację społeczną osób niepełnosprawnych.

2.3. Przewidywane rezultaty pracy wychowawczej – model absolwenta Liceum

- Ma jasno sprecyzowany system wartości.
- Jest wyposażony w głęboką, rzetelną wiedzę.
- Jest wyposażony w zasób umiejętności wystarczający do podjęcia studiów wyższych i wkroczenia w dorosłe życie.
- Jest prawy, odpowiedzialny, wrażliwy, gotowy do wypełniania obowiązków względem rodziny, przyjaciół, innych ludzi i ojczyzny.

2.4. Cele ogólne

- Uczeń ma poczucie własnej wartości.
- Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej.
- Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, jestem Polakiem patriotą i Europejczykiem (jestem Żeromszczakiem, obywatelem kraju, w którym żyję, Europejczykiem).
- Uczeń wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Uczeń dzieli się doświadczeniem i zwyczajami wynikającymi z odmienności kulturowej.

W konsekwencji przyjęcia tak sformułowanych celów, pracę wychowawczą i profilaktyczną Liceum zapisano dla 4 obszarów wychowania, uwzględniając cel ogólny, cele szczegółowe, efekty działania i zadania.

Cel ogólny:

Kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Obszar I

Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i społeczne

Cel szczegółowy: uczeń zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie, patriotyczne, zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Uczenie miłości i szacunku do Ojczyzny, historii i kultury ojczystej, troszczenie się o utrzymanie i pomnażanie dziedzictwa narodowego.
- Kształtowanie postaw patriotycznych przez uczenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu i społeczności europejskiej.
- Przybliżenie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy: kultury, dzieł sztuki, które znacząco wpływają na rozwój człowieka.
- Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej w myśl maksymy: „Ojczyzna, Nauka, Cnota” – umieszczonej na szkolnym sztandarze.
- Zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, uczenie szacunku dla nich.
- Pielęgnowanie historii i tradycji szkoły, poznawanie symboliki i obrzędowości szkolnej.
- Kształtowanie postaw obywatelskich: uczenie przeciwstawiania złu, lenistwu, niegospodarności, bylejakości, wyrabianie szacunku dla uznanych wartości.
- Uczenie tolerancji i szacunku dla wartości moralnych i religijnych.
- Uczenie tolerancji wobec innych narodów i społeczności.
- Uczenie odpowiedzialności i konieczności wypełniania obowiązków oraz umiejętności korzystania z przysługujących praw.
- Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad.
- Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
- Uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili.
- Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
- Uczeń bezinteresownie udziela pomocy osobom potrzebującym.
- Uczeń szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniach, w języku codziennym nie używa wulgaryzmów.
- Uczeń ma szacunek dla poglądów, zachowań i przekonań innych ludzi.

Obszar II

Wychowanie moralne

Cel szczegółowy: wdrażanie uczniów do godnego, uczciwego, wartościowego i zaangażowanego życia.

Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Przekazywanie ogólnoludzkich norm etycznych i zobowiązanie do ich przestrzegania.
- Uczenie poznawania godności własnej i godności innych, wyjaśnianie, że kultura osobista wyraża się w postawie, w słowie, w stroju, w dbałości o formę i estetykę.
- Przekazywanie zasad dobrego wychowania, wpajanie poczucia ładu, porządku, odpowiedzialności poprzez serdeczny, ale stanowczy system wymagań.
- Stwarzanie atmosfery wzajemnego zrozumienia, życzliwości, uznania dla osób twórczych i moralnych.
- Uczenie szacunku dla poglądów, zachowań i przekonań innych ludzi, odmiennych od naszych, uznania dla różnych ras i wyznań.
- Budowanie dobrych relacji między nauczycielami a uczniami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym ucznia.
- Wyrabianie przekonania o konieczności bezinteresownego wspierania, wspomaganie osób potrzebujących (w tym osób niepełnosprawnych), ćwiczenie woli i energii – uczenie wrażliwości na krzywdę innych ludzi, przede wszystkim niezaradnych, samotnych, cierpiących, pozbawionych bezpiecznych i godnych warunków bytowych na skutek działań losowych i militarnych.
- Zobowiązanie do umiejętności obcowania z przyrodą, poszanowania jej i odkrywania piękna, wrażliwość na ochronę klimatu naszej planety.
- Wyrabianie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.

Obszar III

Wychowanie do twórczej i zaangażowanej pracy

Cel szczegółowy: zachęcanie uczniów do twórczej, zaangażowanej pracy – branie odpowiedzialności, w tym szczególnie odpowiedzialności za siebie, za wyniki swojej edukacji.

Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Wspieranie uczniów oraz rodziny przez system pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Zapewnienie optymalnych warunków pracy uczniom z deficytami, rozpoznanie potencjału każdego ucznia i wybór form indywidualizacji nauczania.

- Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów – prowadzenie kół zainteresowań, organizacji młodzieżowych, wyznaczanie uczniom indywidualnych programów nauczania.
- Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i artystycznych.
- Wdrażanie innowacji pedagogicznych, tworzenie programów autorskich.
- Uczenie młodzieży pracowitości i umiejętności pokonywania przeszkód.
- Rozbudzanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką szkolną i indywidualnymi uzdolnieniami i zainteresowaniami uczniów, kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru i korzystania ze zbiorów bibliotecznych.
- Rozwijanie systemu doradztwa zawodowego dla uczniów.
- Zachęcanie do rozwijania umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci.
- Przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Uczeń dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić.
- Uczeń chce i potrafi pozytywnie się zaprezentować.
- Uczeń umie samodzielnie podejmować decyzje, mimo nieraz koniecznego ryzyka.
- Uczeń przejawia chęć rozwijania swoich uzdolnień, zainteresowań.
- Uczeń rozwija swoje umiejętności cyfrowe ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Uczeń zna nowe formuły egzaminu maturalnego.

Obszar IV

Wychowanie prozdrowotne, prorodzinne, przeciwdziałanie patologiom społecznym, edukacja dla bezpieczeństwa

Cel szczegółowy: uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.

Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Uczenie umiejętności dbania o swoje zdrowie i kondycję fizyczną –zdrowe żywienie, aktywność ruchową, psychospołeczne aspekty zdrowia.

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej.
- Zapoznanie z profilaktyką zapobiegania chorobom.
- Uczenie postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Praca nad rozwojem samoświadomości, samooceny i samodyscypliny.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów i asertywności.
- Ukazywanie ciekawych i pożytecznych form spędzania czasu wolnego
- Wyrabianie nawyku spędzania czasu wolnego w formie aktywności fizycznej,
- Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla własnego rozwoju i zdrowia.
- Uczeń umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać.
- Uczeń zna i umie stosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.
- Uczeń przygotowany jest do rozwijania dojrzałości psychicznej, moralnej i społecznej.
- Uczeń jest przygotowany do rozwijania aktywności fizycznej.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne:

- Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu celem zapobiegania powstawaniu wad rozwojowych wynikających z małej aktywności ruchowej oraz wad postawy.
- Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Wskazywanie na zależności pomiędzy właściwym odżywianiem a zdrowiem fizycznym i psychicznym.
- Zapoznanie z ekonomicznymi, społecznymi, moralnymi i zdrowotnymi skutkami narkomanii, alkoholizmu, niktynizmu i lekomanii.
- Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z niebezpieczeństwem w świecie realnym i Internecie.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, do przeżywania przyjaźni i miłości, rozwijanie dojrzałości psychicznej, moralnej i społecznej.
- Kształtowanie wrażliwości na każdy rodzaj przemocy (w tym cyberprzemocy, zagrożeń militarnych), umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole w kontekście uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
- Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego, rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów: praca nad rozwijaniem i wzmacnianiem poczucia własnej wartości i umiejętności rozwiązywania problemów. Radzenie sobie z krytyką i rywalizacją, nauka rozpoznawania emocji i rozładowywania napięcia bez szkody dla siebie i innych. Zapobieganie agresji psychicznej i fizycznej oraz autoagresji. Prewencja depresji.
- Doskonalenie umiejętności społecznych.
- Mediacje i rozwiązywanie konfliktów w grupie rówieśniczej.
- Przestrzeganie zaleceń prozdrowotnych związanych z występowaniem chorób zakaźnych.

3. Założenia pracy wychowawczej

Warunki, jakie musi spełniać szkoła jako środowisko wychowawcze i nauczyciele jako wychowawcy, aby można było realizować nakreślone cele, zadania.

3.1 . Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

3.1.1 Dyrektor (wicedyrektor) szkoły

- Monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli i pedagoga szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Diagnostuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania i potrzeby uczniów.
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie wychowawczo – profilaktycznym.

3.1.2 Rada Pedagogiczna

- Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych
- Dokonuje analizy działań wychowawczych i profilaktycznych

3.1.3 Nauczyciele – koordynatorzy

- Realizują zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas.
- Stosują się do zaleceń zawartych w opiniach wydanych przez PPP i inne placówki specjalistyczne.
- Współpracują ze wszystkimi członkami realizującymi Program wychowawczo – profilaktyczny w bieżącej wymianie informacji.

3.1.4 Wychowawcy klas

- Realizują program wychowawczo - profilaktyczny zaakceptowany przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły.
- Określają i realizują formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Regularnie doskonalą się i biorą udział w szkoleniach na temat dydaktyki, profilaktyki i wychowania.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wszystkich uczniów w klasie.
- Pomagają uczniom w radzeniu sobie w trudnych i nagłych sytuacjach.
- Realizują zadania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym we współpracy z rodzicami.
- Uczestniczą w konsultacjach edukacyjnych dla rodziców.
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- Diagnostuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających.

3.1.5 Zespół Specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej: pedagog szkoły, pedagog specjalny, psycholog

- Określa i koordynuje formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Podejmuje i wspiera działania profilaktyczno - wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego i programu wychowania prozdrowotnego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli oraz innych specjalistów.
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

- Współpracuje z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych oraz zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Konsultuje działania wszystkich podmiotów realizujących Program wychowawczo – profilaktyczny.
- Współtworzy i koordynuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i koordynuje ewaluacją udzielonej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współtworzy i koordynuje wraz z zespołem Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia.

3.1.6 Rodzice

- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkoły, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Uczestniczą w diagnozowaniu i realizacji zadań Programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Mają możliwość konsultowania się z podmiotami Programu wychowawczo - profilaktycznego

3.2 Diagnoza funkcjonowania szkoły opierać się będzie przede wszystkim na:

- Ścisłej i regularnej współpracy wszystkich podmiotów Programu wychowawczo – profilaktycznego, tj. uczniów i ich rodziców, dyrekcji Szkoły, wychowawców i nauczycieli, pedagoga szkolnego i pielęgniarki szkolnej oraz instytucji wspierających Szkołę.
- Obserwacjach zachowań uczniów.
- Bezpośrednich rozmowach z uczniami.
- Wywiadach z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.
- Analizie relacji interpersonalnych w klasie.
- Analizie dokumentów szkolnych w tym zaleceń z opinii i orzeczeń poradni specjalistycznych.

3.3 Potrzeby, które muszą zostać zauważone i zaspokojone, aby uczniowie mogli korzystać ze szkoły:

- Bezpieczeństwa (zaspokojenie której decyduje również o poczuciu własnej wartości, godności i integralności).
- Kontaktu (tworzenie więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienie innych i bycia zrozumianym).
- Aktywności (intelektualnej i społecznej).
- Wolności, wolnego wyboru.
- Samoakceptacji.

3.4 Sposób budowania relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów tak, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb. Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje, w których:

- Będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje i postawy oraz kształtować podobną otwartość u uczniów.
- Będą dążyć do empatii i rozumienia uczniów.

3.5 Postawy i umiejętności nauczycieli

Zakładamy, że nauczyciele wychowują głównie przez modelowanie i oddziaływanie własnymi postawami i zachowaniami oraz przekonującą prezentacją własnych umiejętności. Oznacza to, że:

- Nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążąc do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje.
- Nie wymuszają na uczniach zachowań i postaw.
- Są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych.
- Są gotowi poświęcać uczniom czas i uwagę.
- W kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują nimi.
- Są asertywni tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania.

4. Obszary pracy – standardy

4.1 Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia oraz czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.

4.2 Wspieranie potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

4.3 Indywidualna praca wychowawcza z uczniem zdolnym.

4.4 Indywidualna praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (diagnozowanie i ustalanie indywidualnego planu postępowania opiekuńczego, uzgadnianie elementów diagnozy i planu postępowania w różnych formach współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę).

4.5 Praca wychowawcza z klasą polegająca na tym, że nauczyciel – wychowawca przygotowuje plan pracy wychowawczej z klasą, posługując się następującymi formami:

- Zajęcia z psychoedukacji (praca nad bieżącymi potrzebami i relacjami w klasie, praca na podstawie narzuconej tematyki na lekcje wychowawcze).
- Wycieczki i wyjazdy klasowe.
- Imprezy klasowe.
- Różne formy udziału klasy w imprezach i uroczystościach szkolnych.

4.6 Współpraca z rodzicami.

Cele:

4.6.1 Rodzice będą uzyskiwać aktualne informacje o dotyczących ich sprawach, a w szczególności:

- Pełne i wiarygodne informacje o programie wychowawczo-profilaktycznym, stylu pracy i potrzebach szkoły.
- Informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły.

4.6.2 Zostaną rozpoznane i przeanalizowane potrzeby rodziców w sprawach wychowawczych i ich oczekiwania wobec szkoły

4.6.3 Zostaną określone możliwości współpracy pomiędzy rodzicami, uczniami, wychowawcą, nauczycielami

4.6.4 Rodzice uzyskają możliwie pełną informację dotyczącą:

- Funkcjonowania ucznia w szkole, w grupie rówieśniczej, w kontakcie z dorosłymi

- Pracy i wyników w nauce
- Problemów ucznia i możliwości ich rozwiązania

5. Nauczyciele w kontaktach z rodzicami uzyskują informacje na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i inne ważne informacje niezbędne do zrozumienia sytuacji ucznia

Dla zrealizowania ww. celów we wrześniu nauczyciel rozpoczynający pracę wychowawczą z klasą organizuje spotkanie z rodzicami swojej klasy, na którym prezentuje szkołę, jej program wychowawczo - profilaktyczny i system oceniania oraz wypracowuje kontrakt na dalszą współpracę:

- Co najmniej jedno spotkanie w semestrze organizowane przez wychowawcę dla całej społeczności rodziców każdej klasy
- Co najmniej jedno spotkanie konsultacyjne z możliwością kontaktu ze wszystkimi nauczycielami przedmiotowymi – ostatni czwartek każdego miesiąca
- W przypadkach wymagających konsultacji nauczyciel – wychowawca jest zobowiązany do podjęcia współpracy z osobą kompetentną lub skorzystać z innych form wsparcia

6. Inicjatywy wychowania w I LO, formy pracy wychowawczej

- Uroczystości szkolne z wykorzystaniem ceremoniału szkoły: Święto Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, pożegnanie absolwentów, Wigilia w szkole.
- Obozy i warsztaty naukowe.
- Wycieczki naukowe i turystyczno – krajoznawcze.
- Wymiany międzynarodowe.
- Udział młodzieży w sesjach młodzieżowych ONZ.
- Udział młodzieży w spektaklach teatralnych i koncertach symfonicznych.
- Prowadzenie SKS-ów i szkolnego klubu sportowego.
- Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych.

7. Program wychowawczo - profilaktyczny Liceum uzupełniają:

- Tematyka lekcji wychowawczych
- Plan działań wychowawczo - opiekuńczych

- Program edukacji prozdrowotnej
- Program uroczystości szkolnych
- Programy i działania profilaktyczne zapobiegające niedostosowaniu społecznemu i przestępczości wśród młodzieży

Konsekwentna realizacja celów i zadań wychowawczych powinna doprowadzić do kształtowania wychowanka o jasno sprecyzowanym systemie wartości, wyposażonego w głęboką, rzetelną wiedzę i zasób umiejętności wystarczający do podjęcia studiów wyższych i wkroczenia w dorosłe życie, do ukształtowania człowieka prawego, odpowiedzialnego, wrażliwego, gotowego do wypełniania obowiązków względem rodziny, przyjaciół, innych ludzi, ojczyzny.

8. Pracę nad wychowaniem i profilaktyką młodzieży wspierają działania:

- Analiza sposobu realizacji zadań Szkoły wynikających z przepisów prawnych, statutu szkoły i Programu wychowawczo - profilaktycznego
- Współpraca z Urzędem Miasta (Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy, Pełnomocnik Zarządu Miasta ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Pełnomocnik Zarządu miasta ds. Uzależnień)
- Współpraca z PPP
- Współpraca z MONAR-em
- Współpraca z Policją, Sądem i Strażą Miejską
- współpraca z MOPS-em
- Współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego
- Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Samokształcenie i doskonalenie umiejętności nauczycieli
- Włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do współpracy
- Organizowanie systematycznych, profilaktycznych zajęć edukacyjnych
- Stała współpraca z rodzicami
- Tworzenie różnorodnej i atrakcyjnej oferty w toku zajęć edukacyjnych

9. Zaplanowane działania wychowawczo – profilaktyczne będą realizowane wg harmonogramu działań profilaktyczno – edukacyjnych i tematyki godzin wychowawczych

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009 nr 4, poz.17);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Statut szkoły;
- Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły 2023/2024.

Program został zmodyfikowany we wrześniu 2024 r.